

# 语言与沟通障碍科学微专业人才培养方案

## 一、培养目标

在教育部新文科发展战略背景下，上海交通大学外国语学院积极响应和服务“健康中国”和“积极应对人口老龄化”国家战略，减轻国家、社会、家庭和个体负担，发挥自身交叉学科优势，依托外国语言文学一流学科和国家语言与健康研究中心，强力打造“语言与沟通障碍科学”微专业。

该项目致力于培养具备语言科学、认知科学、心理学和康复医学等跨学科基础知识、具有国际视野、社会责任感和创新实践能力的语言与健康领域的研究人才和言语治疗师。

## 二、规范与要求

按照《上海交通大学章程》提出的“本校以精英教育的理念统领人才培养工作，培养具有创新精神和能力的高层次人才”的总要求，外国语学院“语言与沟通障碍科学”微专业具有对接国际前沿的优质课程设计和学科交叉培养的教学资源优势，旨在为社会输送具有社会使命感和责任感的、具备扎实理论基础和实践能力的专业人才。微专业课程结课后，学生将具备以下核心能力：

1. 专业知识和理论基础：包括（1）语言学知识：熟悉语音学、语义学、句法学、语用学等语言学基础知识；（2）沟通障碍理论：掌握沟通障碍的类型、成因、诊断标准和治疗方法；（3）医学基础：了解解剖学、生理学、神经科学等相关医学知识，尤其是与语言和沟通相关的部分。

2. 实践能力：包括（1）评估能力：能够使用标准化工具和方法评估语言和沟通障碍，准确进行诊断；（2）干预和治疗：熟悉各种沟通障碍的干预策略和治疗技术，能够制定个性化的治疗方案并实施；（3）数据分析：具备基础的数据收集和分析能力，能够对评估和干预的数据进行分析，以评估效果和改进方法。

3. 科研能力：包括（1）研究方法：掌握基本的科研方法和技术，能够设计和开展小规模研究项目；（2）文献检索和综述：能够有效检索和阅读相关领域的科研文献，撰写综述和研究报告；（3）创新思维：具备批判性思维和创新能力，能够提出新问题和探索新方法。

4. 沟通和交流能力：包括（1）临床沟通：具备与患者及其家属有效沟通的能力，能够解释评估结果和治疗计划，提供心理支持；（2）团队合作：能够与跨学科团队合作，如医生、心理学家、教育工作者等，共同制定和实施综合干预方案；（3）专业交流：具备撰写学术论文和在专业会议上报告研究成果的能力，能够参与专业领域的学术交流。

5. 职业素养：包括（1）伦理意识：了解并遵守语言与沟通障碍领域的职业伦理和法律法规，保护患者隐私和权益；（2）终身学习：具备持续学习和自我提升的意识，能够跟踪学科前沿动态，不断更新专业知识和技能；（3）文化敏感性：了解和尊重不同文化背景下的沟通方式和习惯，具备跨文化沟通的能力。

6. 信息技术能力：包括（1）数字工具使用：能够熟练使用各种数字化评估和治疗工具，掌握基本的计算机操作技能；（2）数据管理：具备数据管理和信息安全意识，能够有效管理患者信息和研究数据。

### 三、课程体系构成

本微专业课程设计采用模块化设置，分为三个模块，逐层递进，达到学生从技能基础知识到实践应用能力的提升培养。三个模块分别是：基础模块、进阶模块、实践模块，每个模块有相应的学分修读要求如下：

**基础模块：**旨在为学生打下坚实的语言与健康领域学习基础，为后期的进阶学习和应用做准备。该模块包含3门必修课程，共6学分，分别是：语言学理论、听力科学、神经语言学。

**进阶模块：**要求修满4学分。在基础模块课程学习基础上，进一步提升语言和健康、语言障碍沟通能力，本阶段安排两门必修课：病理语言学和言语障碍康复理论。

**实践模块：**本模块旨在强化学生言语语言障碍沟通能力的应用和提升，开设言语障碍康复实践一门课程，切实提升学生实践能力。

以下是模块内课程安排和课程简介：

#### 1. 基础模块（6 学分）

①课程名称：语言学理论

学分：2 学时：32 学时

②课程名称：听力科学

学分：2 学时：32 学时

③课程名称：神经语言学

学分：2 学时：32 学时

#### 2. 进阶模块（4 学分）

①课程名称：病理语言学

学分：2 学时：32 学时

②课程名称：言语障碍康复理论

学分：2 学时：32 学时

#### 3. 实践模块（2 学分）

①课程名称：言语障碍康复实践

学分：2 学时：理论+实践 32 学时

### 四、学制、毕业条件与学位

学生完成以上模块学分要求，修满 12 学分后，予以结业，获得上海交通大学微专业结业证书。

### 五、语言与沟通障碍微专业课程设置一览表（最低学分要求：12 学分）

序号	课程名称	学分	学时	学时分项		开课学期 (春/秋)	课程简介 (课程目标和核心 知识点等内容)	开课方式 (线上/线 下/混合式)
				理论	实践			
<b>基础模块必修（6 学分）</b>								
1	语言学理论	2	32	32	0	秋	旨在深入理解人类语言的本质和结构。主要目标包括：1) 掌握语言学的基本概念和理论，如语音学、句法学和语义学；2) 研究不同语言的共性与特性，强调跨文化交流的重要性；3) 通过实例分析，提高批判性思维和解决问题的能力；4) 培养对语言变化和发展的敏感度。课程涵盖语言的声音系统、词汇结构、句法规则、意义表达和语言使用，同时注重理论与实践的结合，鼓励学生参与语言数据的收集和分析，以增强理解和应用语言学理论的能力。	线上/线下/ 混合式
2	听力科学	2	32	32	0	秋	旨在深入探究听觉系统及其功能。课程目标包括：1) 了解听觉系统的解剖结构和生理机制；2) 掌握听力评估和测试方法，如纯音测听和言语测听；3) 研究各种听力障碍的原因和类型，如感音性聋和导音性聋；4) 学习听力障碍的康复和管理策略，包括助听器和植入技术。核心知识点涵盖听觉的生物物理学、听力丧失的	线上/线下/ 混合式

							诊断、听力障碍的治疗方法、以及听力康复技术。课程强调理论与实践相结合，培养学生在听力评估、诊断和康复方面的专业技能。	
3	神经语言学	2	32	32	0	秋	旨在探索语言处理与大脑功能之间的关系。主要目标包括：1) 了解大脑结构和功能如何影响语言能力；2) 研究语言障碍，如失语症和阅读障碍，与大脑损伤的联系；3) 掌握神经成像技术（如 fMRI 和 PET）在语言研究中的应用；4) 分析语言处理的神经机制，包括语音、语法、语义和语用层面。核心知识点包括大脑的语言区域、神经生物学基础、语言障碍的神经病理学，以及认知神经科学的最新研究成果。课程注重理论与实践结合，培养学生在语言学和神经科学交叉领域的研究能力。	线上/线下/ 混合式
<b>进阶模块必修（4 学分）</b>								
1	病理语言学	2	32	32	0	春	专注于语言障碍的识别、评估和治疗。课程目标包括：1) 理解语言发展的正常和异常模式；2) 掌握语言障碍的诊断和评估技术，如言语不流畅、语言发展迟缓、听力障碍相关的语言问题；3) 研究与语言障碍相关的神经生理学和心理学原理。核心知识点涵盖语言障碍的分类和原因、评估工具和技术、以及患者和心理社会支持。课程旨在培养学生的临床思维和实践技能，以提供有效的语言治疗服务。	线上/线下/ 混合式
2	言语障碍康复	2	32	32	0	春	专注于言语障碍的理解	线上/线下/

	理论						和康复方法。课程目标包括：1) 深入了解各种言语障碍的类型，如言语不流畅、发音障碍、语音障碍；2) 掌握言语障碍的诊断和评估方法；3) 学习针对不同言语障碍的康复技术和策略；4) 理解言语障碍的心理社会影响，并提供全面的干预措施。核心知识点涵盖言语障碍的原因、特点、影响因素、康复理论和方法，以及案例研究和实践应用。课程旨在培养学生在言语障碍诊断、评估和康复方面的专业能力，以提供有效的临床服务。	混合式
<b>实践模块必修（2 学分）</b>								
1	言语障碍康复实践	2	32	16	16	夏	目标是将理论知识应用于实际情境，培养实际操作能力。主要目标包括：1) 在临床环境中实施言语障碍的评估和干预措施；2) 应用不同的治疗技术，针对各种言语障碍如发音障碍、流畅性障碍进行实际操作；3) 提高与患者沟通和家庭指导的能力；4) 学习案例记录和临床文档编写。核心知识点涵盖具体的评估工具使用、治疗计划设计、病例管理，以及专业伦理和患者交流技巧。该课程注重实践经验的积累，为学生未来的临床工作打下坚实基础。	线上/线下/混合式